



---

## PACTO MUNDIAL DE LA NACIONES UNIDAS



COE 2023

Fundación Edelvives  
Ctra. de Madrid, km 315,700  
50012-Zaragoza  
España  
N.I.F. G99151094

# ÍNDICE

<b>Introducción</b> .....	3
<b>Los derechos humanos</b> .....	4
Sensibilización literaria .....	4
La Protección a la infancia .....	4
Educación de calidad .....	5
<b>Salud y bienestar social</b> .....	7
Proyecto Fluye .....	7
Cátedra CEI .....	8
La desconexión digital .....	8
<b>Igualdad en el empleo y oportunidades</b> .....	9

# INTRODUCCIÓN

La Fundación Edelvives nació en el año 2007 como entidad civil, que refuerza el compromiso del Instituto de los Hermanos Maristas de la Enseñanza con **la educación, las personas y la sociedad en general**, difundiendo y fomentando la cultura inspirada en los principios del humanismo cristiano, mediante el acompañamiento en procesos educativos para transformar realidades que mejoren el mundo en el cual desarrollamos nuestra existencia vital.

En la actualidad, su estructura está compuesta por un Patronato que preside don Antonio Alegre y la Dirección corre a cargo de don Juan Pedro Castellano. Además, hay un Consejo Asesor que orienta sus acciones. La Fundación Edelvives desarrolla toda su actividad sin ánimo de lucro, iniciándose en España, pero ampliándola fuera de los límites nacionales a partir del año 2018, después de una profunda lectura de las circunstancias y las necesidades de las instituciones educativas en este territorio, y empieza a operar con determinación en América Latina para acompañar en los procesos de transformación educativa, familiares y sociales.

En el marco de su misión, en el año 2021, la Fundación Edelvives se adhirió al compromiso del Pacto Mundial: “las organizaciones voluntariamente se comprometen a alinear sus estrategias y operaciones con diez principios universalmente aceptados en cuatro áreas temáticas: derechos humanos, estándares laborales, medio ambiente y anticorrupción”. Conforme a este acuerdo se empieza a trabajar desde la entidad en una doble línea, tanto a nivel interno -los trabajadores y colaboradores- como externo -mediante una red de alianzas estratégicas con otras fundaciones, organizaciones y empresas- para favorecer el logro de los objetivos trazados.

Se prepara un plan que se inicia con el autoanálisis de la corporación para establecer metas reales, objetivos concretos y acciones posibles a desarrollar en este período optando por los principios de “apoyo y respeto a la protección de los derechos humanos fundamentales, reconocidos internacionalmente y “la abolición de prácticas de discriminación en el empleo y la ocupación” así como en los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las áreas de Educación de Calidad, Salud y Bienestar e Igualdad de género que han dado los resultados que se exponen a continuación, y siempre gracias al trabajo en equipo de todas las personas que integran la Fundación Edelvives que se han sumado sin dudarlos.

# LOS DERECHOS HUMANOS

## SENSIBILIZACIÓN LITERARIA

El área de creación de la Fundación se desarrolla en colaboración con Edelvives para la actividad editorial. Las publicaciones tienen como objetivo fomentar el trabajo a favor de los conceptos de identidad y dignidad de la persona, comprensión y respeto en las relaciones interpersonales, y convivencia y valores sociales. Se busca difundir conocimientos, buenas prácticas e inspiración para que individuos, comunidades y organizaciones puedan promover estos valores y contribuir a un mundo más justo, pacífico y sostenible. En este tiempo, se han editado, alienadas con los Principios y ODS marcados, los siguientes títulos:

### I.- Infantil y Juvenil:

- a) La identidad y la dignidad de la persona. Protección a la infancia e inmigración:  
. *La Invasión de los barbaros*. José Ramón Díaz Gijón.
- b) La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. Guerra e inmigración:  
. *El camino de los refugiados*. Irene López Alonso.  
. *El diario de Miriam*. Myriam Rawick.
- c) La convivencia y los valores sociales. Inclusión.  
. *Lo mejor de mí*. Iñigo García.  
. *Annie y las sombras*. Clara Salitges.

### II.- Adultos:

- . *Neuroarquitectura. Aprendiendo a través del espacio*. Ana Mombiedro.
- . *Bienestar centrado en emociones*. Juan Bellido.
- . *Acompañamiento educativo. El arte de cuidar y ser cuidado*. Xosé Manuel Domínguez.

## LA PROTECCIÓN A LA INFANCIA

### . #NOTECALLES CUÉNTALO.

El Proyecto **NO TE CALLES** es fruto de la prioridad del compromiso con la educación y con la infancia. Ofrecer herramientas para el conocimiento y denuncia de situaciones de abuso contra los niños, mostrar la importancia de la concienciación sobre este tema, aportar pautas claras y sencillas que indiquen a niños, padres y educadores cómo actuar ante este tipo de abusos permitió, junto con distintos organismos y entidades colaboradoras, poner en marcha esta idea que ha culminado con la creación de la web <https://www.notecallescuentalo.org/> desde la cual se ofrecen recursos como el libro *No te calles cuéntalo*, canciones, videos junto con charlas, webinars, mesas redondas... para informar y romper el círculo de los abusos.

### . PROYECTO HOMBRE

La Fundación Edelvives colabora con el Proyecto Hombre a través de una serie de actividades dirigidas a niños de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

- 1) Prevención de adicciones en las aulas “Juego de Llaves” Primaria y ESO:

Es un programa de prevención de situaciones de riesgo relacionadas con el consumo de drogas u otras sustancias, que pretende evitar y/o retrasar su uso, así como otros comportamientos adictivos, entre los niños de Educación Primaria y los jóvenes de Educación Secundaria. Para lograrlo, el programa ofrece un conjunto de herramientas dirigidas al profesorado, alumnado y a las familias. Este programa tiene dos ediciones para primaria y para secundaria obligatoria.

2) Oferta formativa para la intervención con menores:

Formación e información para que puedan identificar los ámbitos de actuación, reducir los factores de riesgo y potenciar las medidas necesarias para educar a los/as jóvenes en ámbitos de vida saludable. Principalmente dirigido a agentes que interactúan con alumnado de los últimos cursos de Primaria, todos los cursos de Secundaria y otros ámbitos educativos.

Estos programas pretenden mejorar la competencia personal y los recursos del alumnado para evitar posibles consumos de drogas o retrasar la edad de inicio en la experimentación de estas, a través del aprendizaje de ciertas habilidades, implicando a toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias).

## EDUCACIÓN DE CALIDAD

### . COLABORACIÓN CON LA FUNDACIÓN BOTÍN

Consideramos que generar sinergias entre instituciones impulsan el avance hacia una sociedad transformadora. El establecer de alianzas y redes que permitan intercambiar conocimientos, recursos y experiencias para fortalecer los derechos humanos nos llevó a «La Educación que queremos» es un ciclo de conferencias sobre educación concebido como un espacio, compartido entre profesores, alumnos, familias e interesados en educación en general, para pensar juntos en la educación que deseamos. Se creó con el objetivo de inspirar buenas prácticas educativas, así como reconocer y agradecer la importancia de la función docente, esta iniciativa es desarrollada por la Fundación Botín y cuenta con el apoyo de la Fundación Edelvives.

En lo siguiente links se pueden consultar la información de los ponentes y temáticas:

[https://fundacionbotin.org/89dguuytdfr276ed\\_uploads/EDUCACION/la%20educ%20que%20queremos/Folleto\\_Educacion\\_queremos21\\_.pdf](https://fundacionbotin.org/89dguuytdfr276ed_uploads/EDUCACION/la%20educ%20que%20queremos/Folleto_Educacion_queremos21_.pdf)

<https://fundacionbotin.org/wp-content/uploads/2022/06/LEQQ22-OK.pdf>

### . UNIVERSIDAD DE PADRES

La Fundación Edelvives, siguiendo a José Antonio Marina, que considera que el objetivo de la educación es desarrollar el talento de todas las personas, es decir, sus capacidades para tener buenas ideas, tomar buenas decisiones y saber cómo llevarlas a cabo para que los niños, los adultos del mañana, estén preparados para resolver los problemas intelectuales, afectivos y sociales que puedan encontrar en su vida, a través de la actividad que desarrolla la Universidad de Padres <https://universidaddepadres.es/conocenos/> durante estos dos años ha ofrecido cursos on line, encuentros para promover un modelo educativo integrador y equilibrado, que combina amabilidad y firmeza, educando desde el optimismo, la confianza, la imperfección y las ganas de seguir mejorando porque todos somos agentes educadores;

implicarnos en la educación beneficia al conjunto de la sociedad. Durante el 2021 y 2022 tuvimos:

Los cursos que hemos desarrollado en esta línea cuentan con un alcance de más de 10.000 padres en formato online.

**1) Comunicación no violenta.**

Es un enfoque basado en el respeto y la empatía que busca establecer conexiones auténticas y resolver conflictos de manera pacífica.

**2) Mundo socioemocional adolescente.**

Se refiere al conjunto de experiencias, relaciones y emociones que influyen en el desarrollo social y emocional de los adolescentes. Involucra la construcción de identidad, el establecimiento de relaciones, la regulación emocional y la exploración de valores y creencias. Este período crucial de la vida puede tener un impacto significativo en el bienestar y el desarrollo a largo plazo.

**3) Mundo afectivo y sexual.**

Abarca la educación en las dimensiones emocionales y sexuales de la vida de una persona, incluyendo la expresión y gestión de sentimientos, así como las relaciones y experiencias íntimas. Es un aspecto fundamental del desarrollo humano y está influido por factores sociales, culturales y personales.

## **. COLABORACIÓN CON LA OCDE**

Actualmente, la educación no consiste solo en enseñar algo a los estudiantes, sino en ayudarles a desarrollar una brújula fiable y las herramientas para moverse con confianza por este mundo.

Las competencias socioemocionales no solo son importantes *per se*. Son la base del bienestar y los logros académicos de los estudiantes y están estrechamente relacionadas con su bienestar psicológico, incluso después de tener en cuenta el estatus social y el género.

El estudio «Más allá del aprendizaje académico. Primeros resultados de Evaluación de competencias socioemocionales», realizado por la [OCDE](#), reflejan que las habilidades socioemocionales son importantes factores de predicción de las calificaciones escolares en todas las cohortes de edad, materias y ciudades. Los estudiantes con el mismo estatus social, género y capacidades cognitivas que tienen mejores competencias socioemocionales tienen más probabilidades de obtener mejores calificaciones. Y tienen expectativas educativas más elevadas. La Fundación Edelvives ha actuado como traductora y colaboradora en la difusión de este informe sobre habilidades socioemocionales.

# LA SALUD Y EL BIENESTAR SOCIAL

## PROYECTO FLUYE

En colaboración con la Fundación Trilema, se ha puesto en marcha el *Proyecto Fluye* que permite a través del desarrollo de competencias personales, que los niños aprendan a cuidarse, a tener mejor salud y mayor bienestar personal.

Este proyecto fomenta hábitos saludables en el colegio y en casa a través de la imagen corporal, la higiene personal, el desayuno sano, la actividad física, la autoestima, la dieta mediterránea. Se trabajan las competencias personales para lograr la excelencia y educar para el equilibrio emocional. Educar para lograr la felicidad y el compromiso ético con la participación de todos los actores del centro escolar vinculados con la educación: personal directivo, profesores, monitores escolares, cuidadores, abuelas y familias.

*LEARNING TO CARE ONESELF* se materializa a través:

### del desarrollo:

- Conocer tu propio cuerpo.
- Identificar tus fortalezas y debilidades.
- Reconocer cómo te afectan las situaciones física, emocional y moralmente.
- Gestionar los logros personales.
- Evaluar las consecuencias a corto, medio y largo plazo.
- Autorregular las reacciones a diferentes circunstancias.
- Ser consciente de la dimensión del tiempo en la vida personal.
- Gestionar los lenguajes verbal y no verbal para expresar la identidad.

### en los campos de:

- Alimentación.
- Hidratación.
- Ejercicio.
- Patrones de descanso y sueño.
- Respiración.
- Higiene.
- Seguridad.
- Imagen.

### de estas formas:

- Reconocer la belleza en distintos entornos.
- Relacionarse con la naturaleza.
- Adaptarse a los cambios con flexibilidad.
- Optimizar los recursos disponibles en cualquier momento.
- Respetar nuestro propio espacio y el de otros.
- Aprender a apreciar los entornos sociales.
- Identificar los recursos de equilibrio y serenidad personal.

### en estos ámbitos:

- Reconocer la belleza y valor de cada ser humano.
- Respetar la diversidad y reconocerla como fuente de riqueza.
- Identificar cómo las situaciones afectan a otros.

- Reconocer cómo influyo en los otros.
- Modular la intensidad de las relaciones interpersonales.
- Descifrar los lenguajes verbal y no verbal de todo tipo de comunicación.
- Practicar hábitos sociales sanos: saludar, pedir por favor, dar las gracias, compartir y celebrar.
- Estar éticamente comprometidos en mejorar la vida.

## CÁTEDRA CEI

Investigar y difundir los conocimientos y buenas prácticas que demuestren cómo el cuidado educativo integral puede promover y proteger los derechos humanos llevó a la Fundación Edelvives y a la Universidad de Zaragoza firmar un acuerdo para crear la *Cátedra Fundación Edelvives del Cuidado Educativo Integral* desde la que se realizan actividades en el ámbito de la docencia, investigación, formación, publicaciones, acompañamiento a instituciones, encuentros... Por ejemplo, una de las iniciativas ha sido el diseño de una herramienta de autodiagnóstico, gracias a la cual los centros educativos pueden conocer el estado general del centro en cuanto al cuidado de los equipos, docentes y alumnos. Además, un equipo de especialistas facilita a los centros una propuesta de actuación y mejora.

## LA DESCONEXIÓN DIGITAL

El uso de las tecnologías para el desempeño del trabajo en su concepción más genérica es algo que llevamos usando un largo tiempo, pero que se ha intensificado en los últimos diez años, conllevando tanto resultados positivos (por ejemplo, inmediatez, accesibilidad, conectividad, globalización...) como negativos (por ejemplo, alteraciones en el estado físico y mental del personal, falta de conciliación, clima laboral inestable...); generando estos últimos efectos una gran preocupación a nivel europeo y nacional que han requerido de intervención a través de los denominados protocolos/guías de desconexión digital.

La Fundación Edelvives, ha establecido un protocolo para favorecer su bienestar y salud mental que les permita una desconexión digital en el cual, entre otros puntos, se recoge los siguientes derechos de los trabajadores:

- No responder llamadas, mensajes telefónicos, emails, mensajes de redes sociales u otras vías de comunicación personales fuera de la jornada, salvo casos de urgencia o fuerza mayor (por ejemplo, accidentes graves, muy graves o fatales del personal, incendios, inundaciones, destrucciones, etc.).
- Usar sistemas de respuesta automática para informar sobre la ausencia temporal del puesto y/o dirigir a la persona de contacto durante este tiempo.
- Ser preavisado con suficiente antelación sobre las reuniones, formaciones, jornadas u otras actividades de obligada asistencia que se celebren fuera de la jornada laboral.
- No ser apercibidas o sancionadas por el ejercicio de su derecho.

La Fundación Edelvives se compromete a cumplir con los deberes y obligaciones expuestos a continuación:

- Informar sobre el derecho a la desconexión digital.
- Garantizar el cumplimiento de la jornada laboral de todo el personal y de los periodos de descanso, de forma que las comunicaciones y convocatorias fuera del horario de trabajo se limiten a casos preavisados o a supuestos de urgencia o fuerza mayor como los citados en el apartado de "derechos".
- Fomentar el uso responsable de las nuevas tecnologías para el óptimo desarrollo de funciones.
- No apercibir o sancionar por el ejercicio del derecho a la desconexión digital.

# IGUALDAD EN EL EMPLEO Y OPORTUNIDADES

Garantizar la igualdad en el empleo y durante la vida laboral de los trabajadores es un objetivo permanente de la Fundación Edelvives, no sólo por los imperativos legales sino también porque está en la esencia del espíritu de nuestra entidad que manifiesta su más profundo rechazo ante cualquier actuación o comportamiento que genere situaciones discriminatorias por razones morales, laborales, de credo, raza, nacionalidad, edad, género, sexo, condición, capacidad, embarazo, maternidad, paternidad, corresponsabilidad o cuidado de personas.

Durante los años 2021 y 2022 se ha constituido una Comisión de Trabajo interdepartamental con reuniones mensuales para promover, como parte de la cultura corporativa, un modelo de gestión de personas que impulse la igualdad de trato entre hombres y mujeres y garantice las mismas oportunidades profesionales en el acceso al empleo, selección, retribución, formación, promoción, desarrollo profesional y resto de condiciones laborales. Estas sesiones de trabajo tienen como finalidad garantizar la igualdad efectiva de oportunidades y de trato entre hombres y mujeres, eliminando cualquier tipo de discriminación, tanto directa como indirecta. Con el análisis de los resultados se ha permitido introducir de manera transversal procedimientos y prácticas de gestión de personas para favorecer la satisfacción personal y profesional. Para todo ello, se decidió contratar asesores externos a la Organización para una visión imparcial y favorecer el logro de los objetivos.

Proceso de actos antidiscriminatorios que se rige por los principios de igualdad, confidencialidad, inmediatez, contradicción y garantías a los derechos básicos tanto de promotores como afectados, reconociendo el derecho de trato de la persona con la máxima dignidad en su entorno laboral y el mayor respeto a la diversidad a cuyo acceso tienen todos los trabajadores. Para ello tiene establecido un canal de comunicación de denuncias donde una comisión de investigación realiza el proceso y emite el informe para su tramitación y se proceda, en su caso, a la correspondiente sanción. Hasta la fecha presente no ha producido ningún expediente.

El proceso de globalización al que llevamos exponiéndonos desde hace años, fomentando por las mejoras en las tecnologías y recursos de comunicación, ha supuesto un aliciente para el crecimiento económico, político, social y laboral de un gran número de países y empresas. Sin embargo, este fenómeno no ha incidido ventajosamente en toda la sociedad.

Dar a conocer las medidas de igualdad en la Organización de aquellos aspectos relacionados la se estableció como una premisa durante estos dos años, para lo cual se ha realizado una campaña de comunicación, así como la apertura de canales de atención a los trabajadores para que puedan plantear cuantas cuestiones estimen oportunas.

Esta gran preocupación generada a nivel nacional e internacional es la que nos ha motivado como entidad humanista e igualitaria a establecer un protocolo para la inserción sociolaboral de personas en riesgos de exclusión social, a través del cual disponemos una serie de medidas para la participación, inserción, formación y desarrollo de estos colectivos vulnerables en el seno de nuestra Organización, filiales y participadas, así como de los proveedores, contratadas y subcontratadas con las que colaboramos en el desarrollo diario de nuestra actividad.

El compromiso, no sólo es interno, sino que se decidió participar con la sociedad para proporcionar condiciones para acceder en igualdad social a la educación y mejora de la economía familiar, y durante este período hemos colaborado con Proyecto Hombre y con la Universidad de Padres, UP family en:

- **Divulgación del Proyecto de inserción socio laboral.**

Entre las instituciones educativas acompañamos junto a Proyecto Hombre a todos los jóvenes que por alguna razón han fracasado en el mundo escolar y retomen un itinerario formativo, o bien se incorporen al mercado laboral en puestos acordes a su proyecto de vida. Con esta idea queremos que disminuyan los factores relacionados el abandono escolar, y pueden optar por él quienes cuentan con un empleo y lo mantienen, aquellos que con su empleo no obtienen respuesta a sus expectativas y necesidades, logren un desarrollo competencial que favorezca su empleabilidad o, si procede, un cambio de empleo y quienes se encuentran desvinculados del mercado laboral, adquieran las habilidades, competencias y capacitación formativa necesarias para posibilitar su reincorporación. <https://proyctohombre.es/insercion-sociolaboral/#insola-1>

- **Escuela de finanzas para familias.**

Queremos ofrecer a las familias una hoja de ruta de conocimientos básicos con el objetivo de facilitar a madres y padres la gestión diaria de su economía y la toma de decisiones financieras.

Profundizamos en la organización, en el consumo inteligente y responsable, y en las modalidades de ahorro y financiación para empoderar a las personas en materia financiera básica y lograr una mejor transmisión del conocimiento hacia los jóvenes y miembros más pequeños de las familias. Acercamos al usuario a la banca online y la ciberseguridad desde la responsabilidad.

<https://universidaddepadres.es/producto/finanzas-para-familias/>

- **Becas en materiales para familias con renta mínima.**

La Fundación Edelvives asume el 50% del valor de los libros de texto vinculados al Grupo Edelvives en España. Esta beca se concede a las familias que accedan al programa de renta mínima vital que el Gobierno puso en marcha durante la pandemia. La ayuda incluye los libros de las materias curriculares, con su licencia digital correspondiente, para las etapas educativas de Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato.

<https://www.fundacionedelvives.org/es/Noticias/d/edelvives-acompanara-a-las-familias-con-renta-minima-1>

Para finalizar, todo lo anteriormente expuesto es la manifestación de nuestro deseo y esperanza de formar ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades, capaces de actuar como agentes de cambio en la construcción de un Mundo más justo y equitativo.

